

## بازسازی دانش، بازسازی ملت:

### سیاست‌های موفق آموزش عالی در برخی کشورها پس از جنگ

#### چکیده

آموزش عالی در دوره‌های پس از جنگ، به‌عنوان یکی از ارکان کلیدی بازسازی ملی، نقشی چندبعدی در احیای اقتصادی، تثبیت سیاسی و بازسازی اجتماعی ایفا می‌کند. این گزارش تجربه کشورهای مختلف و الگوهای سیاستی موفق در بازسازی آموزش عالی را بررسی می‌کند. یافته‌ها نشان می‌دهد که ترکیبی از سرمایه‌گذاری دولتی، اصلاحات نهادی، بین‌المللی‌سازی و پیوند با توسعه اقتصادی، عامل موفقیت کشورها در این حوزه بوده است.

#### ۱. مقدمه: آموزش عالی به‌عنوان زیرساخت بازسازی

در ادبیات توسعه، آموزش عالی به‌عنوان یک «نهاد مولد ظرفیت» شناخته می‌شود که نقش آن فراتر از انتقال دانش است. در شرایط پساجنگ، دانشگاه‌ها به بازسازی سرمایه انسانی، احیای مشروعیت دولت و شکل‌دهی به نظم اجتماعی جدید کمک می‌کنند (Milton & Barakat, 2016). این نهادها همچنین بستری برای گفت‌وگو و کاهش شکاف‌های اجتماعی فراهم می‌آورند و در فرآیند صلح‌سازی مشارکت دارند (World Bank, 2005).

#### ۲. تجربه اروپا پس از جنگ جهانی دوم: الگوی بازسازی نهادی

##### ۲.۱. آلمان: اصلاحات ساختاری و تمرکز بر کیفیت علمی

پس از جنگ جهانی دوم، نظام آموزش عالی در آلمان با چالش‌های جدی از جمله تخریب زیرساخت‌ها، پاکسازی ایدئولوژیک و کمبود نیروی انسانی مواجه بود. سیاست‌های بازسازی در این کشور بر چند محور کلیدی استوار بود:

- نازی‌زدایی (Denazification): حذف اعضای وابسته به رژیم نازی از دانشگاه‌ها و بازسازی اخلاق علمی
- احیای خودمختاری دانشگاه‌ها: بازگشت به سنت دانشگاهی مبتنی بر مدل ویلهلم فون هومبولت
- سرمایه‌گذاری در پژوهش: ایجاد و تقویت نهادهایی مانند انجمن ماکس پلانک

همچنین، حمایت‌های خارجی به‌ویژه در چارچوب طرح مارشال نقش مهمی در تأمین منابع مالی و انتقال دانش داشت. نتیجه این سیاست‌ها، بازگشت سریع آلمان به جایگاه پیشرو در علم و فناوری در دهه‌های بعد بود (Pritchard, 2004).

در بریتانیا، پس از جنگ جهانی اول و دوم، تمرکز بر گسترش دسترسی به آموزش عالی و حمایت از اقشار خاص (به‌ویژه سربازان بازگشته از جنگ) قرار گرفت. سیاست‌های اعطای بورس تحصیلی و توسعه دانشگاه‌ها، موجب افزایش تقاضا و تنوع اجتماعی در محیط‌های دانشگاهی شد (Anderson, 2010).

### ۳. ژاپن: اصلاحات عمیق و مدرن‌سازی نظام آموزشی

پس از شکست در جنگ جهانی دوم، ژاپن یکی از عمیق‌ترین اصلاحات آموزشی تاریخ خود را تجربه کرد. این اصلاحات تحت نظارت نیروهای اشغالگر به رهبری داگلاس مک‌آرتور انجام شد و شامل موارد زیر بود:

- دموکراتیزه کردن آموزش عالی: حذف ساختارهای نخبه‌گرایانه و افزایش دسترسی عمومی
- اصلاح ساختار دانشگاهی: ایجاد نظام ۴ ساله دانشگاهی مشابه مدل آمریکایی
- تأکید بر آموزش کاربردی و صنعتی: هم‌راستا با نیازهای بازسازی اقتصادی

قانون آموزش پایه ۱۹۴۷، چارچوب جدیدی برای نظام آموزشی ایجاد کرد که بر ارزش‌های دموکراتیک، برابری و توسعه فردی تأکید داشت. این اصلاحات نقش مهمی در «معجزه اقتصادی ژاپن» در دهه‌های ۱۹۵۰ و ۱۹۶۰ ایفا کرد. (Dore, 1997)

### ۴. کره جنوبی: سرمایه‌گذاری در آموزش به‌عنوان موتور توسعه

پس از جنگ کره، کره جنوبی آموزش عالی را به‌عنوان محور اصلی توسعه انتخاب کرد. سیاست‌های کلیدی:

- سرمایه‌گذاری گسترده دولتی در دانشگاه‌ها
- تمرکز بر علوم و مهندسی
- پیوند قوی میان دانشگاه و صنعت

نتیجه این سیاست‌ها، تبدیل کره جنوبی به یکی از اقتصادهای دانش‌بنیان پیشرو در جهان بود (Kim & Lee, 2006).

### ۵. مؤلفه‌های مشترک موفقیت

تحلیل تطبیقی تجربه کشورها نشان می‌دهد که عوامل زیر در موفقیت سیاست‌های آموزش عالی پس از جنگ نقش اساسی دارند:

- سرمایه‌گذاری پایدار دولتی و بین‌المللی
- اصلاحات نهادی و تضمین استقلال دانشگاه‌ها
- بین‌المللی‌سازی و همکاری علمی جهانی
- پیوند آموزش با نیازهای اقتصادی و بازار کار
- توسعه سرمایه انسانی و جلوگیری از فرار مغزها

## ۶. جمع‌بندی

تجربه کشورهایی مانند آلمان و ژاپن نشان می‌دهد که بازسازی موفق آموزش عالی، مستلزم نگاهی راهبردی و بلندمدت است. این کشورها با ترکیب اصلاحات نهادی، سرمایه‌گذاری هدفمند و بهره‌گیری از همکاری‌های بین‌المللی، توانستند آموزش عالی را به موتور محرک توسعه تبدیل کنند. در مقابل، کشورهایی که این حوزه را نادیده گرفته‌اند، با چالش‌های پایدار در توسعه مواجه شده‌اند.

در نهایت، آموزش عالی در دوره‌های پساجنگ نه تنها ابزاری برای انتقال دانش، بلکه بستری برای بازسازی هویت ملی، تقویت انسجام اجتماعی و ایجاد مسیر توسعه پایدار است.

کارشناس: فرما توسلیان

## منابع

- Anderson, R. (2010). British Universities Past and Present. Hambledon Continuum.
- Bloom, D., Canning, D., & Chan, K. (2014). Higher Education and Economic Development in Africa. World Bank.
- Dore, R. (1997). The Diploma Disease Revisited. Institute of Education.
- Milton, S., & Barakat, S. (2016). Higher education as the catalyst of recovery in conflict-affected societies. Globalization, Societies and Education.
- Pritchard, R. (2004). Higher Education in Germany: Reform and Crisis. Symposium Books.
- World Bank (2005). Reshaping the Future: Education and Post-Conflict Reconstruction.
- European University Institute (EUI). (2019). Rebuilding Peace: Universities in Post-War Europe.